

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ
VZDĚLÁVÁNÍ**

MATEŘSKÉ ŠKOLY B. MARTINŮ

na období od 1. září 2018 do 30. června 2021

*ODLOUČENÉHO PRACOVISTĚ MATEŘSKÉ ŠKOLY ČTYŘLÍSTEK
OSTRAVA – PORUBA, SKAUTSKÁ 1082, PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE
vypracované dle RVP PV čj. 32 405/2004 - 22 a dalších metodických materiálů*



„SVĚT PLNÝ KOUZEL A TAJEMSTVÍ“

Aktualizace Čj. 045/VL/2018

Projednáno na pedagogické radě dne: 29. 8. 2018

Vypracoval kolektiv mateřské školy pod vedením statut. zástupce ředitelky Petry Jarolímové

Vydala ředitelka školy Marie Říhová

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2018

Obsah:

<i>I. Identifikační údaje školy</i>	3
<i>II. Obecná charakteristika školy</i>	4
<i>III. Podmínky a organizace vzdělávání</i>	4
Věcné podmínky	5
Životospráva	5
Psychosociální podmínky	5
Organizace	5 - 6
Řízení mateřské školy	6
Spolupráce s rodiči	7
<i>IV. Charakteristika vzdělávacího programu:</i>	
„SVĚT PLNÝ KOUZEL A TAJEMSTVÍ“	8 - 11
Vzdělávací obsah 10 ti tematických celků	12 - 22
<i>V. Evaluační činnost školy</i>	23 - 25
<i>VI. Závěr</i>	25
<i>VI. Dodatek ŠVP</i>	26- 38

I. Identifikační údaje mateřské školy

Sídlo mateřské školy: **Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava – Poruba,
Skautská 1082, příspěvková organizace**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Pracoviště mateřské školy: **Mateřská škola na Skautské ulici
Mateřská škola na ulici B. Martinů**

IČ: **709 84 638**

Ředitelka MŠ: **Marie Říhová**
Statutární zástupkyně: **Petra Jarolímová**
(odloučené pracoviště)

Kontaktní údaje MŠ Skautská:
Telefonní spojení **599 527 367, 775 562 582**
e-mail: **msskautska@volny.cz**
www stránky: **www.ctyrlitekms.cz**

Kontaktní údaje MŠ B. Martinů:
Telefonní spojení **599 527 366, 775 562580**
e-mail: **msmartinu@volny.cz**
www stránky: **www.bmartinums.cz**

Zřizovatel: **Statutární město Ostrava,
Městský obvod Ostrava- Poruba,
Klimkovická 28/55, 708 56 Ostrava - Poruba
Tel: 599 111 111**

II. Obecná charakteristika školy:

Mateřská škola B. Martinů je v provozu od května roku 1959.

Od 1. 1. 2003 má právní subjektivitu, je příspěvkovou organizací a odlučeným pracovištěm Mateřské školy Čtyřlístek, Ostrava – Poruba, Skautská 1082, příspěvková organizace. Jejím zřizovatelem je Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba, Klimkovická 28/55.

Nachází se v hustě obydlené části obce, je součástí obytného domu na ulici B. Martinů, mimo hlavní komunikace, v blízkém dosahu MHD a dvou Základních škol, ZŠ Generála Škarvady, Porubská 831 a ZŠ Porubská 832.

Budova má dvě podlaží, se dvěma hlavními vchody, jedním vchodem služebním a jedním interním vchodem na zahradu. V každém podlaží jsou dvě třídy, které mají samostatnou lehárnu, umývárnu, WC a šatnu. Třídy v prvním podlaží jsou rozšířeny o tzv. předšatny, které se využívají jako televizní, herní a relaxační místnosti.

V listopadu 2014 byla zřizovatelem v MŠ nainstalována infrasauna, kterou využívají i děti z MŠ Čtyřlístek.

Součástí mateřské školy je prostorná zahrada se vzrostlými stromy a okrasnými dřevinami, která je vybavena průlezkami, houpacími zvířátky, pískovišti.

Materiální vybavení je na dobré úrovni. Každá třída je vybavena dostatkem hraček dle složení třídy a naturelu dětí, což si řídí učitelky na jednotlivých třídách.

Pracujeme podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Děti dochází do čtyř tříd označených obrázkovými symboly – Berušky, Koťátka, Sluníčka a Motýlci, jsou věkově smíšené a jsou naplňovány do počtu 26 dětí ve spodních třídách a 27 dětí v horních třídách. Ve vzdělání upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání. Denně se věnujeme rozvíjení komunikativních dovedností v ranním komunikativním kruhu, pracujeme s dětmi ve skupinkách a přistupujeme ke každému dítěti individuálně s ohledem na jejich potřeby, zájmy, úroveň apod. Mateřská škola se zaměřuje na všestranný rozvoj dítěte, aby mělo každé dítě možnost si vybrat to, co ho zajímá a baví.

Děti se podílí na úpravě a výzdobě školy, prostředí je upraveno tak, aby jejich práce byly přístupné nejen jim, ale i rodičům.

III. Podmínky a organizace vzdělávání:

Věcné podmínky:

Mateřská škola má prostorné, čtyři třídy vybavené novým funkčním a estetickým nábytkem, který plně odpovídá potřebám dětí i pedagogů. Prostor ve třídách je rozčleněn na koutky pro různé námětové a didaktické hry dětí, pro pohyb v prostoru, pro řízené i spontánní hry a činnosti dětí. Hračky jsou dětem volně přístupné.

Výtvarný a pracovní materiál, hračky a učební pomůcky jsou ukládány na přístupných místech k tomuto určených, dětem kdykoli k dispozici. Výrobky a výkresy se vystavují ve společných a veřejných prostorách školy tak, aby si je mohli prohlédnout rodiče, nebo si je děti odnášejí domů.

Zahrada školy je prostorná, vybavená herními prvky, hřištěm s umělým povrchem, lavičkami, kolotočem a čtyřmi pískovišti. Byla osázena jehličnany, okrasnými popínavými rostlinami, k vytvoření estetického a podnětného prostředí. Pro obohacování poznatků z environmentální výchovy byl na školní zahradě postaven ježkovník a budky pro ptáčky. Uskutečňují se zde také větší akce pro děti i jejich rodiče, jako např. oslavy dne dětí atd.

Šatny jsou vybaveny šatními bloky, kde má každé dítě svůj prostor k odkládání svršků a obuvi označenou značkou.

Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životospráva:

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů, děti mají po celý den dostatek tekutin a mezi jednotlivými jídly je zachováván vhodný interval. Jídlo se dováží z mateřské školy Čtyřlístek, Skautská 1082. Ve skladbě jídelníčku se objevují prvky zdravé výživy – dostatek ovoce a zeleniny, luštěniny, celozrnné pečivo a nízkotučné mléčné výrobky. Po dohodě s rodiči (dieta, alergie, atopický ekzém) můžeme dítěti upravit jídelníček.

Pohybové aktivity dětí jsou uskutečňovány formou řízených a spontánních činností ve třídách, na zahradě a při vycházkách po okolí.

Pobyt venku je přizpůsobován aktuálním povětrnostním podmínkám a ročnímu období. Denně se sleduje stav ovzduší zejména od podzimu do jara. Při pobytu venku převažují spontánní činnosti (sportovní a pohybové aktivity).

Odpočinek je zajištěn s ohledem na věk a individuální potřebu dětí. Děti mohou odpočívat s oblíbenou hračkou. Starší děti mají možnost po krátkém odpoledním odpočinku se věnovat klidovým činnostem.

Dětem se během odpočinku pouští relaxační hudba, pohádky nebo jim učitelka čte. Od října do května dle rozpisu děti využívají infrasaunu.

Psychosociální podmínky:

Velká pozornost je věnována adaptačnímu procesu dětí. Rodiče jsou s možnostmi adaptace seznámeni na schůzce ještě před nástupem dítěte do školy. Děti mají individuálně upravenou dobu pobytu v mateřské škole. Doba je závislá na reakcích dítěte a možnostech rodičů. Pokud to situace i rodič vyžaduje, může prvních pár dnů s dítětem být i rodič. Seznámení s prostředím mateřské školy a s pravidly chování je věnován dostatek času tak, aby se zde děti cítily jistě a bezpečně. Od první chvíle je budováno ovzduší tolerance a vzájemné důvěry.

Pedagogové respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Ve třídách jsou vytvářena s dětmi pravidla chování. Společně vytvoří obrázek pravidla a navzájem dohlíží na jeho dodržování.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, vzájemná pomoc a podpora. Základem pohody je i volný pohyb a spontánní hra dětí, přirozené aktivity, při kterých se rozvíjí jejich dovednost.

Organizace dne:

Hra ve všech podobách je zařazována během celého dne. Činnosti řízené pedagogem probíhají ve vyváženém poměru a se zřetelem na věk a potřeby dětí.

Z respektování individuálních potřeb dětí vycházíme i při odpoledním odpočinku. Děti po obědě odpočívají na lůžku s poslechem pohádky či relaxační hudby. Předškolním dětem a dětem s menší potřebou spánku jsou nabídnuty klidové aktivity.

Denní řád je dostatečně pružný tak, aby nervozita a spěch děti nezatěžoval.

V denním režimu je pevně stanovena doba jídla a odpočinku, ostatní činnosti jsou přizpůsobeny dětem, jejich zájmům a výchovným cílům.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

6.00 – 8.45

scházení dětí (doporučená doba příchodu do MŠ je do 8:15), volná hra dětí, zapojení do nabízených činností založených na prožitkovém učení ve skupinách nebo individuálně, komunitní kruh, ranní cvičení (pohybové chvílky, relaxační cvičení)

8:45 – 9:00 hygiena, svačina

9:00 - 9:45

činnosti vycházející z třídních vzdělávacích programů, možnosti pokračovat v započatých ranních činnostech, individuální, skupinové práce.

9.45 – 11.30

pobyt venku - denně sledujeme stav ovzduší a podle toho uskutečňujeme pobyt venku, saunování dle rozpisu provozního řádu infrasauny

11.30 – 12.30 hygiena, oběd

12.30 – 14.30

hygiena, odpočinek, klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku

14.30 – 14.45 hygiena, svačina

14.45 – 16.30

Odpolední zájmové činnosti, činnosti řízené pedagogem v souladu s TVP, hry a činnosti dle vlastního zájmu, sportovní činnosti na školní zahradě, kroužky, rozcházení dětí

Řízení mateřské školy:

Za provoz, organizaci a vzdělávací proces školy zodpovídá statutární zástupkyně, řídí a kontroluje práci podřízených zaměstnanců. V době nepřítomnosti ředitelky ji zastupuje na obou zařízeních.

V případě nepřítomnosti statutární zástupkyně ji zastupuje pověřená učitelka.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, všechny pracovníce mají určeny osobní úkoly, které si průběžně plní.

Zaměstnanci jsou zapojováni do řízení školy, je jim ponechán dostatek pravomocí, respektován jejich názor, všichni se podílejí na rozhodování o zásadních otázkách, všichni se podílejí na tvorbě Školního vzdělávacího programu. Každá třída má zpracován a průběžně doplňován svůj Třídní vzdělávací program.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče i odborníky.

Plánování pedagogické práce je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Způsob přijímání dětí:

Termín zápisu dětí do mateřské školy stanoví zřizovatel, většinou v měsíci květnu. Rodiče včas informujeme o termínech zápisu. Děti jsou přijímány na základě vyplněných žádostí a splnění daných kritérií.

O přijetí dětí rozhoduje ředitelka MŠ dle bodového hodnocení kritérií.

Personální a pedagogické zajištění:

V mateřské škole pracuje osm pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje studiem odborné literatury, odborných časopisů a odborných seminářů.

V celé mateřské škole vládne dobrá a klidná atmosféra s dobrými vzájemnými vztahy, jejichž hlavním zájmem je šťastné dítě a spokojenost rodičů.

Služby pedagogů jsou sestaveny tak, aby dětem byla zajištěna optimální vzdělávací a výchovná péče.

Spoluúčast rodičů:

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se programů a akcí pro ně připravených. Pedagogové je informují o prospívání jejich dětí, o individuálních pokrocích v jejich rozvoji. Domlouvají se o společném postupu při výchově a vzdělávání jejich dětí. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí

V mateřské škole pracuje Spolek rodičů – Veselá školka. Zástupci jednotlivých tříd jsou voleni na celoškolském setkání rodičů na začátku školního roku. Zde si také odsouhlasí výši příspěvku, který je vybírán v hotovosti ve stanoveném termínu. Vybraná částka je určena na nákup hraček, dárků pro děti k různým příležitostem, pohoštění při společných akcích, upomínkové předměty a pro nadstandardní vybavení školky. Přehled hospodaření je průběžně během školního roku zveřejňován.

Rodiče jsou informováni o školním vzdělávacím programu, se kterým budou pedagogové celý rok pracovat, o akcích připravených a naplánovaných pro děti i pro ně. Na začátku školního roku mají možnost vybrat si z nabídky kroužků, akcí a jiných aktivit (divadla, plavání, školy v přírodě...) a formou ankety se vyjádřit k její dostatečnosti, popř. ji doplnit o jiné.

Tradiční akce s rodiči

- Bramboriáda
- Den otevřených dveří
- Drakiáda
- Lampionový průvod „Uspávání broučků“
- Tvořivé dílny s rodiči k různým příležitostem
- Vánoční posezení u stromečku
- Karneval
- Velikonoční výstavka
- Čarodějnické rejdnění
- Maminkám
- Fotbalové utkání o putovní pohár s tatínky
- Den dětí
- Rozloučení s předškoláky

IV. Charakteristika vzdělávacího programu:

„SVĚT PLNÝ KOUZEL A TAJEMSTVÍ“

Vzdělávací záměr:

Cílem vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, schopnost být samo sebou a zároveň se přizpůsobit životu v sociální komunitě. Cílem je také podporovat tělesný i duševní rozvoj dítěte, umožnit mu přirozeně rozvíjet svou osobnost v kolektivu vrstevníků. Získat je pro spolupráci a aktivní prožívání vztahů k okolí. Předat a zprostředkovat mu základní životní zkušenosti. Poskytovat podněty ke zvýšení sociálně kulturní úrovně. Probudit zájem o poznávání všeho nového a vytvořit předpoklady pro další vzdělávání.

Pedagogové při své práci naplňují tyto hlavní cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Školní vzdělávací program umožňuje pedagogům v jednotlivých třídách pracovat samostatně, tvořivě s uskutečňováním svých nápadů a s uplatněním své odborné způsobilosti. Pomáhá jim také při tvorbě vlastního Třídního programu. Je dokumentem otevřeným, který na základě evaluace bude možno dotvářet.

Vzdělávací obsah:

Vzdělávací obsah vychází z ročních období, slavností, tradic a významných dnů a událostí během roku. Je rozpracován do 10 integrovaných bloků, je závazný pro vytváření třídních vzdělávacích programů. Poskytuje učitelkám dostatečně široký prostor pro vytváření podtémat a začleňování třídních projektů. Každé téma má vymezenou oblast poznání a dílčí vzdělávací cíle. Vzdělávací cíle z jednotlivých oblastí se prolínají a vzájemně doplňují. V TVP budou učitelky podrobněji rozpracovávat klíčová témata do podoby tematických částí. Obsah a náplň těchto podtémat se bude odvíjet od věku, zájmu, schopností, možností a potřeb třídy. TVP jsou otevřené dokumenty, které se mohou v průběhu roku doplňovat, dotvářet a obměňovat. Skládají se zpravidla z týdenních bloků, časově však nejsou omezeny. O grafické podobě rozhodují třídní učitelky. ŠVP bude realizován nabídkou činností, které budou plánovány a rozpracovány v TVP. Při tvorbě TVP je kladen důraz na těchto 5 vzdělávacích oblastí.

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO - oblast biologická:

- Fyzický rozvoj a pohybová koordinace
- Jemná motorika, koordinace ruky a oka
- Sebeobsluha
- Zdraví, bezpečí

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA – oblast psychologická:

Jazyk a řeč

- Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, dorozumívání, vyjadřování

Poznávací schopnosti a funkce, představitost, fantazie, myšlenkové operace

- Vnímání
- Pozornost, soustředění, paměť
- Tvořivost, vynalézavost, fantazie
- Rozlišování obrazných a grafických symbolů, grafické vyjadřování
- Časoprostorová orientace
- Základní předmatematické představy, početní a číselné pojmy a operace
- Řešení problémů, učení

Sebepojetí, city, vůle

- Sebevědomí, sebeuplatnění
- Sebeovládání, přizpůsobivost
- Sebepojetí, city, vůle

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ – oblast interpersonální

- Komunikace s dospělým
- Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech
- Sociabilita

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST - oblast sociálně - kulturní

- Společenská pravidla a návyky
- Zařazení do společenství
- Kultura, umění

5. DÍTĚ A SVĚT - oblast environmentální

- Poznatky, sociální informovanost
- Adaptabilita ke změnám
-

Neopomenutelným základem přípravy dítěte pro započetí systematického vzdělávání, ale zároveň pro jeho další životní etapy i celoživotní učení, jsou tyto **klíčové kompetence:**

kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá jednotlivých pojmů a znaků

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se děje kolem něho, raduje se z toho, co dokázalo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost, práci dokončí, dovede postupovat dle instrukcí

- pokud se mu dostává ocenění a uznání, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů v okolí, přirozenou motivací k řešení problémů je pro něj pozitivní odezva a aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí, známé situace se snaží řešit samostatně, složitější s pomocí

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matem. i empirických pokusů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh

- problémy řeší na základě bezprostředních zkušeností, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, hledá různé možnosti, využívá fantazii a představivost

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá matematické souvislosti
- chápe, že vyhybat se řešení problému nevede k cíli, uvědomuje si, že svou iniciativou může situaci ovlivnit
- rozlišuje řešení, které je funkční (vede k cíli) a které ne
- nebojí se pochybovat, pokud je pozitivně oceněn nejen za úspěch, ale i snahu

komunikativní kompetence

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, vyjadřuje samo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vede dialog
- dokáže sdělovat a vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být vstřícný a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, PC, telefon ...)
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim naučit, má vytvořené předpoklady k jejich učení

sociální a personální kompetence

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit a vyjádřit svůj názor
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost a ubližování
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, umí se domlouvat i spolupracovat, uplatňuje zákl. spol. návyky a pravidla, dokáže uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá jasné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně, umí odmítnout nepříjemné chování či komunikaci
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, násilí se nevyplácí a že konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit

činnosti a občanské kompetence

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit, vyhodnocovat
- dokáže využít své vlastní silné stránky, poznávat své slabé stránky
- odhaluje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se okolnostem
- chápe, že se může o tom co dělá rozhodovat svobodně, ale že za své rozhodnutí, také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, přistupuje k povinnostem zodpovědně, váží si práce druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se děje kolem
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a co je v rozporu s nimi
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že jej může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí

Důraz je kladen:

- Na tvořivost pedagoga při uplatňování vzájemného propojení vzdělávacích oblastí při vlastním plánování denní vzdělávací nabídky.
- Na uplatňování hlavní vzdělávací metody, kterou je pro děti hra nebo jiná, pro ně zajímavá činnost
- Na aktivitu dítěte prožitkovým učením s posilováním dětské zvědavosti a objevováním světa kolem nás
- Na emoční prožitky před získanými výsledky v řízených činnostech
- Na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové cesty vzdělání
- Na spojení vzdělávacích témat se životem a s učením nápodoby v praktickém životě
- Na ekologickou výchovu, která se bude promítat ve všech vhodných činnostech během dne.
- Na realizování evaluačních analýz obsahu, metod a forem denní nabídky činností dětem.
- Na analýzu evaluace směrem k dítěti zaměřenou na rozvoj každého dítěte, pokroky písemně zaznamenávat
- Na spoluúčast s rodinou zajišťující pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči a dětmi.

Ve vzdělávací práci s dětmi preferují všechny pedagogické pracovnice tyto formy a metody práce:

- skupinovou, individuální a frontální práci s dětmi
- prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi
- situační učení
- spontánní sociální učení
- didakticky zacílené činnosti
- aktivity spontánní i řízené učitelkou

Hlavním cílem naší MŠ:

- vytvářet dětem takové prostředí, kde se budou cítit bezpečně a kde jsou respektovány, což jim umožňuje chovat a vyvíjet se zcela přirozeně
- rozvíjet osobnost dítěte a obohacovat ho o poznání a prožívání
- vychovat z dítěte samostatného a čestného člověka

Očekávané kompetence

- navazovat dětská přátelství
- spolupracovat s ostatními
- mít dostatek poznatků přiměřených svému věku
- dodržovat pravidla her
- uvědomovat si sounáležitost s prostředím
- chránit a pečovat o životní prostředí
- učit se samostatnosti
- pomáhat slabším jedincům
- neubližovat sobě ani ostatním
- uplatňovat fantazii v činnostech
- umět vyjádřit své dojmy a prožitky

- vnímat a používat smysly
- zvládat pohybové dovednosti, umět se pohybovat v prostoru

Vzdělávací obsah 10 ti tematických celků:

1. KOUZLO KAMARÁDSTVÍ

Hlavním záměrem tohoto celku je u nově přichozích dětí adaptace na prostředí školy, postupné seznamování s ostatními dětmi, se vším co je obklopuje při vstupu do neznámého prostředí. Navazovat první vzájemné kontakty – s dítětem (kamarádem) či dospělým. Učit se respektovat dospělého a zároveň s ním komunikovat. Seznámit děti s blízkým a vzdálenějším okolím, uvědomit si jakých subjektů jsou součástí a snažit se toto prostředí chránit a zlepšovat. Při pobytu venku se učí orientovat a poznávat širší okolí svého bydliště.

Cílem je:

- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě – získání sebedůvěry
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k rodině
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobování se, spolupracování, přináležení ke společenství – ke třídě vrstevníků
- rozvíjení pohybových dovedností – ovládnutí pohybového aparátu
- orientování se v prostoru MŠ a v jejím každodenním provozu
- vytvoření pozitivního vztahu k MŠ a ke kamarádům
- rozvíjení a užívání smyslů
- rozvíjení tvořivosti a tvořivého sebevyjádření
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení vztahu ke svému městu, státu
- rozvíjení lásky k místu svého bydliště
- uvědomit si rozdíly mezi vesnicí a městem, rozdíly ve způsobu života lidí na vesnici a ve městě
- získání relativní citové samostatnosti, odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- společně vytvořit základní pravidla našeho soužití, porozumět jejich smyslu a pochopit potřebu je zachovávat, chápat, že svým jednáním nemám omezovat druhé. Seznámit se s pravidly bezpečnosti při pobytu venku a v MŠ
- umožnit dětem dostatečný výběr činností, které je zajímají a motivují k tomu, aby se těšily na další den v MŠ

Očekávané kompetence

- dokáže se adaptovat v novém prostředí
- pozná, kdy se chová správně a kdy špatně
- zvykne si udržovat v pořádku věci, které používá
- dokáže pojmenovat pravidlo, které bylo porušeno
- umí říci, co se mu na chování druhých nelíbí
- dodržuje pravidla společenského chování
- umí se omluvit
- dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání
- zvládne být určitou dobu bez rodičů
- je samostatný v sebeobsluze
- uplatňuje hygienické návyky
- dokáže spolupracovat s ostatními, soustředí se a přijímá nové informace
- dokáže popsat rozdíl mezi městem a vesnicí

2. TAJEMSTVÍ ČERVENÉHO JABLÍČKA

Integrovaný celek zaměřený na krásy podzimu, obsahuje události a děje související se změnami v přírodě. Pozorování, jak se mění a vybarvuje příroda. Rozeznávání stromů, plodů, ovoce a zeleniny. Zaměření se na lidskou činnost spojenou se zpracováním přírodních zdrojů. Zohlednění důležitosti správného životního stylu, který má vliv na naše zdraví. Průběžně se vracet ke společně vytvořeným pravidlům. Starší děti seznamovat se státními symboly v rámci oslavy státního svátku vzniku České republiky. Důležitou součástí bude pokračování v adaptačním procesu, hlavně u mladších dětí.

Cílem je:

- naučit děti vnímat změny v přírodě, poznávat a vážit si darů, které nám příroda nachystala
- pobytem v přírodě i na školní zahradě podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- rozvoj paměti a pozornosti
- poznávat vlastnosti plodů pomocí všech smyslů
- rozeznávat některé stromy, plody, ovoce a zeleninu
- rozvíjet tvořivost při práci s přírodninami
- poznávání a třídění různých tvarů, barev a velikostí předmětů
- poznávání různých technických procesů při zpracovávání potravin
- orientace v prostoru
- v rámci adaptačního procesu rozvíjet komunikaci mezi dětmi navzájem a mezi dospělým a dítětem, osvojení si elementárních schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- podpora rozvoje sebeobsluhy a jednoduchých pracovních úkonů (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- vytváření elementárního povědomí o zemi, kde dítě žije, rozeznat vlajku ČR, seznámit se s hymnou

Očekávané kompetence

- dokáže uplatnit získané zkušenosti
- chápe, že zájem, aktivita a zvědavost jsou pro něho přínosem
- dokáže pojmenovávat, určovat a pozorovat vlastnosti a charakteristické znaky a funkce předmětů (přirazování, třídění, uspořádání aj.)
- dokáže koordinovat pohyby těla – sladit pohyb s hudbou
- dokáže činnost přerušit a vrátit se k ní
- dokáže aktivně užívat nová slova – obohacování slovní zásoby
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi
- dokáže chápat základní matematické a číselné pojmy
- dokáže vyprávět a sledovat příběh, zvládnout jednoduchou dramatizaci

3. CO SKRÝVÁ VÍTR A DĚŠŤ

Integrovaný blok přinese dětem poznatky a konkrétní zkušenosti o podzimní přírodě, koloběhu vody, počasí a charakteristických činnostech. Budeme rozvíjet estetické vnímání, krásu podzimních barev. Děti se budou učit zručnosti, představivosti a fantazii při většině činností (vlastní prožitek). Události a děje spojené s přípravou přírody k zimnímu odpočinku. Jak se zvířátka a příroda chystají na zimu. Seznámíme se se zvířátky, žijící v naší blízké přírodě, čím se krmí, kde žijí.

Cílem je:

- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, neustálých proměnách na podzim, o plodech rostoucích ve volné přírodě i vypěstovaných člověkem
- rozvíjení pozitivního vztahu sama k sobě
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvíjení psychické a fyzické zdatnosti
- rozvíjení a užívání všech smyslů
- rozvíjení estetického a společenského vkusu
- rozvíjení pozornosti, paměti, představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností dítěte
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládnutí sebeobsluhy
- založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí a postupně vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Očekávané kompetence

- dokáže uplatnit získané zkušenosti
- chápe, že zájem, aktivita a zvědavost jsou pro něho přínosem
- dokáže pojmenovávat, určovat a pozorovat vlastnosti, charakteristické znaky a funkce předmětů (přiřazování, třídění, uspořádání aj.)
- dokáže koordinovat pohyby těla – sladit pohyb s hudbou
- dokáže činnost přerušit a vrátit se k ní
- dokáže aktivně užívat nová slova – obohacování slovní zásoby
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi
- dokáže chápat základní matematické a číselné pojmy
- dokáže vyprávět a sledovat příběh, zvládnout jednoduchou dramatizaci
- sbírá přírodniny a vytváří z nich zajímavé věci
- poznává základní barvy (SD i doplňkové)
- chápe základní matematické pojmy, určovat více, méně, stejně, množství do 2 / 4, rozlišuje velikost
- uvědomuje si základní znaky podzimu

4. TAJEMSTVÍ VÁNOČNÍHO STROMEČKU

Hlavní náplní tohoto integrovaného bloku budou vánoční tradice – období adventu je plné klidu, lásky, pohody, nadílky, lidových zvyků a sdílené radosti mezi dětmi. Děti se budou podílet na přípravách vánoční výzdoby, budou vnímat krásnou atmosféru předvánočního a vánočního času a utužování dobrých mezilidských vztahů, jak mezi kamarády tak mezi nejbližšími ve své rodině. Seznámí se s biblickými příběhy a s tradicemi i jiných národů.

Cílem je:

- vytváření a rozvíjení citových vztahů, povědomí o mezilidských morálních hodnotách, projevování aktivního zájmu o ostatní – kamarádi, rodinní příslušníci
- praktické seznamování s lidovou slovesností, tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitých obdobích roku
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností sebeobslužných i pracovních
- rozvíjení schopností vyjadřovat získané dojmy a prožitky
- rozvoj mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- rozvíjet kultivovaný projev
- rozvíjet schopnost citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním (dětmi i dospělým)
- rozvíjet základní kulturně společenské postoje a návyky
- poznávat kulturní dění a tradice

Očekávané kompetence

- dokáže sledovat a vyprávět příběh
- vyjadřuje nejrůznějšími prostředky své dojmy
- dokáže koordinovat pohyby těla a sladit je – rytmus, pohyb, hudba
- dokáže porozumět slyšenému
- dokáže improvizovat a hledat náhradní řešení
- dokáže po sobě uklízet hračky a pomůcky, udržovat v nich pořádek
- dokáže zacházet s výtvarnými pomůckami a materiály (výroba přání, ozdob, dárků)
- zvládne se naučit z paměti krátké texty (básně, písně)
- umí projevovat své pocity (radost, náklonnost, soucit, smutek)
- dokáže komunikovat s jinými dětmi i dospělými
- dokáže respektovat potřeby a přání jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pamlsky
- dodržuje pravidla chování v MŠ i na veřejnosti

5. KOUZLENÍ SE SNĚHOVOU VLOČKOU

Tento tematický blok je zaměřený na vnímání kouzla zimní přírody vlivem zimy a vše s ní související včetně zimních sportů, upevňování kladného vztahu k přírodě, zvířátkům v lese, ptákům a seznamování se s péčí o ně. Budeme experimentovat s ledem, sněhem. Vytvářet u dětí poznatky o charakteristice zimního období, seznamování s významem správného oblékání před prochlazením a omrznutím. Vést je k pochopení, že v zimě je chladno, mráz, sněží, tvoří se led, fouká ledový vítr.

Cílem je:

- rozvíjení komunikačních dovedností
- osvojení poznatků o zimní přírodě a změnách
- rozvíjení schopností vyjadřování získaných dojmů a prožitků
- osvojení si poznatků o pohybu a jeho významu pro zdraví
- rozvíjení schopností a dovedností záměrně řídit své chování
- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávání sebe sama (uvědomění si vlastní identity – získávání sebevědomí)
- rozvíjet myšlení a uvažování a umět své myšlenky vyjádřit
- osvojení některých obrazných symbolů
- rozvíjet pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet fyzickou zdatnost
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, rozvíjet zájem o učení
- rozvíjet paměť a pozornost
- vytvářet povědomí o přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti a proměnách

Očekávané kompetence

- dokáže formulovat otázky a odpovídat
- všímá si nepořádku kolem sebe
- v různých situacích vymýšlí více řešení, diskutuje o nich
- všímá si kladných i negativních změn ve svém okolí
- dokáže se pohybovat jistě, a to v různém přírodním terénu
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže porozumět funkci a významu obrazných symbolů
- zvládá základní pohybové dovednosti na sněhu, udržuje rovnováhu na ledové ploše
- umí správnou techniku hodů horním obloukem
- umí poznat a napsat některá písmena a číslice, umět napsat své jméno
- dokáže najít slova na určenou hlásku
- zná pojmy více, méně, stejně, určovat množství 3 / 6, číselnou řadu do 10, rozlišovat vpravo, vlevo, prostorové vztahy, orientovat se v čase
- dokáže poznat a pojmenovat základní geometrické tvary, základní / doplňkové barvy
- uvědomuje si změny v přírodě, poznává vlastnosti sněhu a ledu
- ví, jak se postarat o zvířata v zimě

6. POHÁDKOVÉ TAJEMSTVÍ

Tento tematický blok bude děti seznamovat s literaturou v průběhu celého dne. Budeme je podněcovat k estetickým aktivitám navozenými zážitky z poslechu a prohlížením ilustrací v knihách a postupně je vést k hodnocení situací v textu i na obrázcích. Budeme upevňovat u dětí návyk hledat poučení a inspiraci v knihách. Děti se naučí poznávat hrdiny autorských pohádek, postupně se seznámí s vlastnostmi hrdinů a náladou textu příběhu. Naučí se rozeznávat dobro a zlo. Seznámí se s rozdíly mezi knihami a časopisy. Vyrábíme si pohádkové bytosti, masky, knihy a časopisy.

Cílem je:

- rozvoj pohybových schopností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojovat si poznatky předcházející čtení a psaní
- rozvoj předčtenářských dovedností
- vytváření pozitivního vztahu ke kultuře a umění
- rozvoj společenského a estetického vkusu, vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)

Očekávané kompetence:

- sleduje a vypráví příběh, pohádku
- dokáže se naučit z paměti krátké texty
- zvládá jednoduché dramatické úlohy
- projevuje zájem o knihy
- soustředěně poslouchá text, reaguje na něj, bere si ponaučení
- vyjadřuje své prožitky slovně, výtvarně, hudebně, dramaticky
- umí hledat v knihách ponaučení, zábavu, šetrně s nimi zacházet
- uvědomuje si, že společně zvládneme více
- dodržuje dohodnutá pravidla chování
- dokáže koordinovat pohyby těla a sladit je – rytmus, pohyb, hudba
- dokáže napodobit pohyb podle vzoru
- dokáže se vyjadřovat pohybem
- zvládá sebeobsluhu
- dodržovat osobní hygienu, umět používat kapesník, používat lžičku, příbor

7. KOUZLA JARA

V tomto integrovaném bloku se budeme věnovat nástupu jara a změnám, které přináší lidem a přírodě. Děti se seznámí s flórou a faunou na jaře – první květiny, návrat ptáků, změny na zahrádkách, polích, narození mláďátek. Tematický blok přinese dětem poznatky, že jaro je nositelem nového života většiny zvířátek. Děti se seznámí s jarními svátky a společně je budou organizovat a prožívat.

Děti se seznámí se základní školou a blízcím se zápisem do 1. třídy ZŠ. Škola je svět plný tvarů, symbolů, čísel a písmen.

Cílem je:

- získávání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvíjení vztahů dětí v herní skupině
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky a motoriky ruky v manipulačních a dalších činnostech
- předcházení od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvíjení paměti a záměrné pozornosti
- prohlubování znalostí v oblasti ochrany přírody
- seznamování dětí s jarními tradicemi
- prohlubování poznatků o bezpečnosti při jarních sportech a činnostech
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvíjení komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvíjení, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte,
- poznávat děje a změny v přírodě, chování zvířat, vnímat návrat stěhovavých ptáků, probouzení hmyzu, rozlišovat květiny a rostliny, všimnout si jejich podmínek pro růst, pozorovat řeku a život okolo ní, poznávat zvířata a jejich mláďata, poznávat krajové zvyky období jara...

Očekávané kompetence

- pozoruje a vnímá proměny v přírodě – příchod jara
- svátky jara Velikonoc chápat jako oslavu přírody
- vodu, hlínu vnímat jako dar přírody lidem, jako zdroj života
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- pozoruje, pečuje a prožívá radost při růstu zaseté rostlinky
- podílí se na jarních pracích – osázení truhlíků, jarní úklid zahrady
- vnímá, že jaro je nový život nejen rostlin, ale i zvířátek – narození mláďat
- dokáže si všimnout změn a dění v okolním prostředí (živá a neživá příroda)
- dokáže se soustředit na činnost a dokončit ji
- dokáže spolupracovat s ostatními a brát ohled na druhé
- dokáže vyjadřovat svou fantazii a představivost v tvořivých činnostech
- orientuje se v množství 3 / 6, v číselné řadě do 10, umí porovnávat, třídít
- umí udržet pozornost delší dobu
- dokáže popsat některé svoje vlastnosti
- umí odmítnout nevhodný pokyn
- dokáže zorganizovat hru

8. TAJEMSTVÍ NAŠI PLANETY

V tomto tematickém bloku se děti seznámí s celou naší planetou jejími krásami, kulturami, etniky, získají základní vědomosti o vesmíru, historii naší země, přeneseme se do světa dinosaurů. Naučíme se naši planetu chránit. Zaměříme se na ekologii. Oslavíme Den Země. Pochopit, že všechno má svůj řád, osvojovat si sounáležitost s ostatním světem a životním prostředím. Získávat povědomí o správném chování člověka k přírodě.

Cílem je:

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření základů pro práci s informacemi.

Očekávané kompetence

- dokáže třídit odpady, uplatňovat hygienické návyky při manipulaci s odpady
- má poznatky o materiálech (papír, sklo, plast, železo)
- dokáže prakticky pečovat o své okolí
- rozlišuje, co okolní prostředí poškozují, všimá si nepořádků, upozorňuje na ně
- zvládá pohyb v nerovném terénu
- učí se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- zaměřuje se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i okolí

9. TAJEMSTVÍ RODINY

Záměrem tohoto bloku je poznání sebe sama. Uvědomění si vlastní identity, kde žiji, kam a ke komu patřím, kdo jsou moji nejbližší, moje rodina, rodiče, kde pracují a jak já pomáhám. Osvojí si poznatky o rodině, pochopí svou roli v rodině, jak se chovat citlivě a ohleduplně a naučí se uvědomovat si citové prožitky. Budeme rozvíjet sounáležitost s rodinou, s lidmi, se společností.

Měsíc květen je symbolem lásky. Máme rádi svoji maminku a tatínka, povídáme si o rodině a o tom, jak je pro nás důležitá. Učíme se, čím mohou lidé být, kam chodí do práce, zaměstnání, na koho se můžeme v případě nouze obrátit, kdo nám pomůže (policista, lékař, hasič,...). Budeme pozorovat práci lidí a strojů, které nám pomáhají, starší děti i poznávání vynálezů techniky. Vysvětlíme dětem významy květnových svátků.

Cílem je:

- poznávání sebe sama, rozvíjení citové samostatnosti
- vytváření kladných vztahů k rodičům, blízkým, rodině, k místu, kde dítě žije, k domovu
- vytváření citlivého a ohleduplného vztahu ke starším lidem
- vysvětlení významu Svátku matek, Svátek práce
- vysvětlení pojmu rodiče
- pochopení struktury rodiny
- seznámení dětí se základními druhy povolání, s povoláním jejich rodičů
- uvědomění si důležitosti každé práce, každého povolání
- vyjádření pocitu v danou chvíli, okomentování zážitku
- rozvíjení schopností chápat, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i ničit a poškozovat
- rozvoj jemné motoriky
- vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem, rozvíjet zájem o učení
- rozvíjet paměť a pozornost
- rozvoj kultivovaného projevu
- získání relativní citové samostatnosti
- vážit si práce dospělých

Očekávané kompetence:

- zná své jméno, bydliště, věk
- zná jméno rodičů, kde pracují, co dělají, co k tomu potřebují
- vyjmenuje další členy rodiny, chápe strukturu rodiny
- dokáže sledovat práci dospělých, umět ji pojmenovat, vystihnout typické znaky pracovních činností
- upevňuje si kladný vztah k práci, umí šetrně zacházet s předměty
- chápe význam Svátku matek, radostně tvoří pro maminky
- dokáže se zaměřovat na to, co je z poznávacího hlediska důležité- podstatné vlastnosti, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl
- umí formulovat otázky, odpovídat, hodnotit výkony, slovně reagovat
- chová se zdvořile, váží si práce a úsilí druhých lidí
- má povědomí o občanském životě a práci lidí
- dokáže prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

10. KOUZLO PRÁZDNIN

Záměrem tohoto integrovaného bloku je projevit radost z oslavy Dne dětí a nadcházejících prázdnin. Vnímat krásu léta a snažit se toto roční období srovnávat s ostatními. Základem tohoto bloku je seznámit děti s lidmi, zvířaty a přírodou v různých zemích. Snažit se chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto, že je každý jiný. Děti pochopí, že vše má svůj řád, který je pozoruhodný a rozmanitý, tak je to v přírodě i v životě lidí. Vlastními prožitky (výlety) se seznámí s jinými místy republiky. Také se seznámí s dopravou ve městě a mimo něj. Uvědomovat si důležitost bezpečnosti a ochrany svého zdraví. Konec školního roku vrcholí přípravou na rozloučení s předškoláky. Letní období umožňuje veškerou činnost přenášet do přírody, děti budou mít více pohybu a tím se bude zlepšovat jejich fyzická zdatnost.

Cílem je:

- osvojení si poznatků vedoucích k podpoře zdraví a bezpečí
- osvojování si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně před jeho nebezpečnými vlivy
- poznat vlajku ČR, znát hlavní město ČR a poznat prezidenta ČR
- získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- rozvíjet multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě.
- vytvářet vztah ke své obci, městu, zemi, všimnout si dění i problémů v bezprostředním okolí
- vyvolat radostnou náladu, dobrou pohodu, vzbudit v dětech zájem o nové poznatky
- rozlišování některých obrazných symbolů (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- získávání základních vědomostí o dopravě, dopravních prostředcích a některých dopravních značkách a jejich významu

Očekávané kompetence:

- dokáže samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- vyjadřuje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými)
- vnímá, že svět je pestrý, rozmanitý a má svůj řád
- chová se kultivovaně v dopravním prostředku
- dokáže vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- má základní vědomosti o dopravě, dopravních prostředcích a některých dopravních značkách a jejich významu,
- umí se chovat přiměřeně bezpečně na ulici i v dopravních prostředcích
- dokáže v běžných situacích uplatnit základní a společenské návyky a pravidla
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, i když je každý jiný
- dokáže řešit problémy samostatně na základě nápodoby a opakování
- dokáže klást otázky a hledat na ně odpovědi
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- dokáže se prosadit, ale i podřídit se ve skupině

V. Evaluační činnost školy:

Evaluační a hodnotící systém nám přináší zpětnou vazbu na námi vytvořený ŠVP. Vyhodnocujeme, zda postupujeme správně a jestli je ŠVP a na něho navazující TVP v praxi funkční.

Při hodnocení sledujeme následující oblasti:

1. Vnitřní evaluaci a hodnocení mateřské školy

- hodnocení programu mateřské školy
- hodnocení vzdělávacího procesu
- hodnocení podmínek, které jsou v MŠ vytvořeny
- hodnocení činností, které v MŠ probíhají
- hodnocení výsledků, kterých MŠ dosahuje

2. Věcné podmínky

- uspořádání třídy
- vhodná vybavenost – nábytek
- dostupnost a dostatek hraček a tvořivého materiálu

3. Životospráva

- pitný režim
- respektování individuální potřeby přijímání potravy
- dodržování podmínek pestré a zdravé stravy
- zařazování méně obvyklých potravin (pohanka, kuskus, sója aj.)
- respektování individuální potřeby spánku
- umožňování dostatku pohybu venku i v MŠ
- vyhýbání se negativním komentářům
- dostatečně chválit a pozitivně hodnotit
- vytváření prostředí klidu, bezpečí a soukromí
- pěstování důvěry, tolerance, ohleduplnosti, zdvořilosti, solidarity, vzájemné pomoci a podpory

4. Psychosociální podmínky:

- adaptace nově příchozích dětí
- podpora zdravého sebevědomí a samostatnosti dětí
- respektování individuálních potřeb dětí

5. Organizace

- zajištění pravidelného rytmu a řádu, který je dostatečně flexibilní a respektuje aktuální potřeby dětí a aktuální situaci
- vyváženost poměru spontánních a řízených činností
- každodenní dostatečně dlouhý pobyt venku
- podněcování dětí k vlastní aktivitě a experimentování, zapojení je do organizace činností, možnost pracovat svým tempem

6. Řízení školy

- informovanost o aktuální situaci a problémech školy
- informovanost o povinnostech, odpovědnosti a kompetenčnosti pracovníků, dodržování a obsah pracovní doby

7. Personální a pedagogické zajištění

- další vzdělávání pracovníků
- nabídka nadstandardních činností (angličtina, keramika, sportovní aktivity, počítače, plavání, logopedická náprava)
- dostatečné naplňování vzdělávacích cílů školy

8. Spoluúčast rodičů

- zda jsou rodiče pravidelně informováni o dění v MŠ
- zda jsou zváni do programu MŠ
- zda využívají informační schůzky

Evaluační proces uplatňujeme

- když chceme zajistit, zda jsme úspěšní či neúspěšní – v čem a proč
- když chceme vyřešit problém – porovnáváním apod.
- operativně, pololetně, na konci školního roku

Při evaluaci využíváme

Metody – rozhovor, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace, analýza prací dětí, dotazník, anketa, rozbor mediálních ohlasů

Zdroje informací - pedagogická dokumentace, děti, rodiče, pedagogický sbor, partneři školy, zřizovatel, další odborníci, ohlasy na práci školy

Evaluace je zpracována v záznamech z hospitačních činností, v záznamech o dětech, v hodnocení třídy, školy, ve zpětné vazbě od rodičů, v dotazníku rodičů

Plán evaluace

Předmět	Prostředky	Časový plán	Odpovědnost
Evaluace ŠVP	Pedagogické rady	Průběžně na konci školního roku	Zástupkyně
Evaluace TVP	Pedagogické rady	Průběžně Červen – hodnocení školního roku	Pedagogické pracovníce
Vyhodnocování výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize Evaluace integr.bloku	Průběžně	Pedagogické pracovníce
Vyhodnocování individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech	Průběžně 2x ročně	Pedagogické pracovníce
Vyhodnocování dětí s odkladem školní docházky	Individuální vzdělávací plán	Průběžně	Pedagogické pracovníce
Evaluace vzdělávání pedagogických pracovníc	Pedagogické rady Přednes poznatků Závěry pro další práci	Průběžně	zástupkyně
Evaluace spolupráce	Pedagogické rady Schůzka s rodiči	Průběžně	Zástupkyně
Evaluace prostředí a podmínek vzdělávání	Pedagogické a provozní rady dotazníky	Dle potřeby Červen – hodnocení školního roku	zástupkyně
Spoluúčast rodičů - mají dostatečné informace o dění v MŠ - jsou zváni do programu MŠ - mají možnost ovlivnit program MŠ	Diskuse, ankety, pedagogická rada	2x ročně, zpravidla leden – červen	Zástupkyně Pedagogičtí pracovníci

Závěr:

Náš Školní vzdělávací program je závazným dokumentem, který směřuje k filozofii „Rozvíjet osobnost samostatného zdravě sebevědomého tvůrčího dítěte a to cestou přirozené výchovy“.

Kolektiv mateřské školy.

Mateřská škola Čtyřlístek, Ostrava - Poruba , Skautská 1082, příspěvková organizace, odloučené pracoviště MŠ B. Martinů 718

Č.j. 069/vl/2017

Dodatek Školního vzdělávacího programu – č. j. 145/vl/2015 **„Svět plný kouzel a tajemství“** /platnost od 1. 9. 2015/

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2017 doplňuje školní vzdělávací program Mateřské školy Čtyřlístek o samostatnou kapitolu:

- I. „Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami“
- II. „Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných“
- III. „Vzdělávání dětí od dvou do tří let “

Dále o dodatek ke kapitole:

- IV. Organizační uspořádání školy (organizace vzdělávání) str. 4

Personální a pedagogické zajištění

V Ostravě Porubě dne: 29. 8 2017

Účinnost: 1. 9. 2017

Ředitelka školy: Marie Říhová

Dodatek ke školnímu vzdělávacímu programu č. j.069/vl/2017 byl projednán na pedagogicko-provozní poradě dne 31. 8. 2017.

I. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Má-li dítě obtíže při vzdělávání, škola zpracuje plán pedagogické podpory dítěte /PLPP/, který zahrnuje mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka a podpůrná opatření prvního stupně; plán pedagogické podpory bude vyhodnocen nejpozději po třech měsících. Podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP.

PLPP viz příloha č. 1

- Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení. Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení a na jeho základě sestaví individuální vzdělávací plán, který obsahuje mj. podpůrná opatření druhého až pátého stupně (dle doporučení školského poradenského zařízení).
- Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro zpracování individuálního vzdělávacího plánu /IVP/ doporučení ŠPZ. Na úrovni IVP je možné na (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) V tomto plánu se vzdělávací obsah upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi dětí, a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

IVP viz příloha č. 2

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, popř. jinými odborníky;
- tvorba, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů u těchto dětí je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce s pedagogy, se SPC, popř. jinými odborníky;

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- stanovená podpůrná opatření při vzdělávání dětí;
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost;
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);.

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání /protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže/ může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

II. Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů

- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- spoluprací s rodiči
- prací s tablety, interaktivní tabulí - vzdělávací programy
- nabízenými specifickými činnostmi
- spoluprací s MŠ Exilu, která spolupracuje s mensou ČR a která se nadstandardně věnuje dětem nadaným

Vhodné pomůcky a náměty, využitelné pro aktivity na rozvoj intelektu dětí:

- balanční hry – Kuličkový labyrint, Jenga, Kuličková dráha, Primary bucket balance
- logické hry edice Mutabene – Logico, Logico piccolo
- chytré hračky – Laq, Straws and connectors, Lego
- magnetické hry – Magformers, Magnetic, Magnetic boards
- dětská literatura – encyklopedie a knihy s nejrůznějším zaměřením
- hry pro rozvoj smyslového vnímání – Pexeso pro uši, Contura, Spuzzle, Abeceda, Figuráček, Duha, Školáci, Hmatové pexeso, Sluch a hmat, a další
- logopedické pomůcky k rozvoji řeči - Pohádkové soubory, Hrátky se slovy, Jazyk a řeč
- hry pro jednoho hráče – Spiky, Povolání, Svět v kufříku
- logické hry – Ferda učí čísla, Ferda se učí, kde žijí, 4logické hry, Soubor her pro předškoláky
- praktické činnosti, přírodovědné pokusy a objevy, ekologické aktivity - mikroskop, lupa, sada pro mikroskopické zkoumání, sada pro pokusy
- výukové PC programy, IT programy, naučné DVD pořady

Jak pracovat s dětmi na úrovni tříd:

UČENÍ MUSÍ DĚTI BAVIT, NELZE DĚTI DO TĚCHTO ČINNOSTÍ NUTIT!

Preferována je nenásilná práce ve skupinkách, která se odvíjí od momentálního zájmu dětí. Žádné s dětí nesmí být potlačováno. Probíhá nad rámec běžného ŠVP, ve volných chvílích vyplývajících ze změn v denním režimu, jako je nepřízeň počasí, špatné rozptylové

podmínky, odpolední činnost, doba do rozchodu, doba odpoledního odpočinku (v tomto režimovém prvku jen relaxační činnosti).

Děti s typickými projevy talentu nad běžnou skupinu nenadřazujeme, ani je nenutíme zapadat do stereotypu. Skupinovou práci tak umožňujeme jeho rozvoj a zároveň se přidají i děti, u nichž převažuje zvědavost nad talentem a bude docházet takto k nenásilnému plynulému rozvoji všech skupin i typů dětí.

Nadále se budeme snažit dle finančních možností o rozšíření výukového materiálu o další podnětné učební pomůcky, hlaholamy, knihy a encyklopedie, které vyplynou z aktuálního zájmu dětí a požadavků pedagogů jednotlivých tříd.

III. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

V naší mateřské škole máme děti od dvou do tří let v heterogenních třídách, převážně 1 dítě až 2 děti v jedné třídě.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

Zaměřit se:

- doplnit stávající hračky a didaktické pomůcky (dle věkové hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) pro věkovou kategorii 2 – 3 let.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny ve vyhlášce č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Zaměřit se:

- nakoupit dle potřeby nočníky pro zajištění osobní hygieny (zajistit jejich adekvátního vymývání a dezinfekce).
- nakoupit dle potřeby přebalovací stůl a odpadkový koš s nožním ovládáním.
- nakoupit dle potřeby police na ukládání plenek a vlhčených ubrousků, krémů či zásypů.

Životospráva

V oblasti životosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Personální podmínky

V případě většího počtu dvouletých dětí na třídě je třeba optimálně využít maximální možné překrytí pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů stanovit tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Dále je třeba v případě většího počtu dvouletých dětí na třídě personální posílení mateřské školy o pozici chůvy. Chůva by v mateřské škole pomáhala učitelce mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. V souladu s právními předpisy zohledňujeme počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1, vyhlášky o školním stravování. Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Obsah vzdělávání

PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI

Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- chápajícím a láskyplnému přístupu dospělých k dětem,
- prostředí přizpůsobené dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, podpora samostatnosti a rozhodování,
- odpočinkový koutek v pokojíčku v hernách.

Do roku 2020 zajistit vše pro vytvoření 1 třídy jen pro dvouleté děti, která bude splňovat veškeré hygienické, stravovací a vzdělávací požadavky.

V. Organizační uspořádání školy (organizace vzdělávání) str. 4

Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole není ve všech třídách zajištěno překrývání pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Je to zejména ve třídě, kde je učitelka se zástupkyní. Nyní je stav činnosti mateřské školy ne zcela ideální.

Zaměřit se:

- překrývání učitelů, tak aby vyhovovalo činnosti mateřské školy dle aktuálních možností

přílohy:

1. plán pedagogické podpory
2. individuální plán
3. pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IV

Marie Říhová, ředitelka

Příloha č. 1

Plán pedagogické podpory (PLPP)

Jméno a příjmení dítěte	
Škola	
třída	
Důvod k přistoupení sestavení PLPP	
Datum vyhotovení	
Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni	
I. Charakteristika dítěte a jeho/její obtíží (silné, slabé stránky; popis obtíží; pedagogická, případně speciálně - pedagogická diagnostika s cílem stanovení úprav ve vzdělávání; aktuální zdravotní stav; další okolnosti ovlivňující nastavení podpory)	
II. Stanovení cílů PLPP (cíle rozvoje žáka)	
III. Podpůrná opatření ve škole (Doplňte konkrétní postupy v těch kategoriích podpůrných opatření, které uplatňujete.)	
a) Metody výuky (specifikace úprav metod práce se dítětem)	

b) Organizace výuky (úpravy v organizaci výuky ve školní třídě, případně i mimo ni)
c) Hodnocení dítěte (vymezení úprav hodnocení, jak hodnotíme, co úpravami hodnocení sledujeme, kritéria)
d) Pomůcky (didaktické pomůcky, pracovní listy, ICT technika, atd.)
e) Požadavky na organizaci práce učitele/lů
IV. Podpůrná opatření v rámci domácí přípravy (popis úprav domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou)
V. Podpůrná opatření jiného druhu (respektovat zdravotní stav, zátěžovou situaci v rodině či škole - vztahové problémy, postavení ve třídě; v jakých činnostech, jakým způsobem)

Dne:
1. Vyhodnocení účinnosti PLPP (Naplnění cílů PLPP)

Doporučení k odbornému vyšetření	Ano <input type="checkbox"/> SPC <input type="checkbox"/> SVP	Ne
Role	Jméno a příjmení	Podpis a datum
Učitelka		
Pracovník ŠPP		
Zákonný zástupce		
Ředitelka MŠ		

Příloha č. 2

INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN

Školní rok	
Jméno	
Bydliště	
Škola	
Třída	
Učitelka	
Asistent pedagoga	
ŠVP	
Typ postižení	
Rozhodnutí o povolení vzdělávání IVP ze dne	
Pedagogická diagnostika	
Závěry a doporučení speciálně pedagogického, popř. psychologického vyšetření	

Vzdělávací cíle Vzdělávání podle IVP v souladu s RVP PV. Snaha o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti dítěte, klíčových kompetencí a pomoci mu dosáhnout co největší samostatnosti.	
Vzdělávací obsah	
Hrubá motorika	
Jemná motorika	
Grafomotorika	
Komunikační schopnosti	
Rozvoj slovní zásoby	
Rozvoj prostorové orientace	
Sociální dovednosti, chování	
Organizace výuky	
Pedagogické postupy, metody a formy práce	
Doporučené kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky	
Podpůrná opatření	

Schválení IVP SPC
Seznámení rodičů /zákonných zástupců/ se IVP

Průběžné konzultace		
datum	účastníci	podpis

Zhodnocení průběhu a výsledku vzdělávání. Případná doporučení na další období.

Příloha č. 3

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP a IVP je povinností učitelek dle RVP PV „Vzdělávání dětí se speciálními potřebami, novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména z § 16 a z prováděcí vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Cílem je zajistit pro děti v mateřské škole takové podmínky pro jejich vzdělávání, které reflektují možnosti dětí, jejich potřeby ve vztahu k jejich aktuálnímu věku; rozvíjejí a podporují výchovu dětí, respektují míru nadání i dopady zdravotního stavu do jejich přípravy na školu.

Na začátku školního roku, během měsíce září, nebo při nástupu nového dítěte do MŠ /po adaptaci dítěte cca 2 měsíce/ učitelka vyhodnotí potřebu podpůrných opatření na základě pozorování práce a hry dětí.

Podpůrná opatření 1. stupně

- Po konzultaci s ředitelkou školy zpracovává učitelka PLPP /opatření MŠ, která mají podpořit dítě, pokud z pozorování dítěte při práci a při hře vyplývá, že má drobné problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte/

formulovat pozorované výukové obtíže, hledat možné intervence v oblasti forem a metod výuky, organizaci výuky a používání pomůcek

- Hodnocení PLPP provádí učitelka průběžně a po 3 měsících konzultuje vyhodnocení s ředitelkou školy

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

- pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP nebyla dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil ŠPZ (PPP nebo SPC), které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů;
- na základě doporučení ŠPZ zpracovává učitelka IVP, konzultuje IVP se zákonnými zástupci dítěte, ředitelkou školy a ŠPZ nejpozději do 1 měsíce
- IVP průběžně hodnotí /minimálně 1x za 2 měsíce/ a konzultuje jej se zákonnými zástupci, ředitelkou školy, v případě potřeby se ŠPZ
- v případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga jej metodicky vede, úzce s ním spolupracuje při plánování činností a jejich vyhodnocení, dbá na zpracování potřebné dokumentace /zápisy v TK, vedení portfolia dítěte, konkretizovaný plán individuální práce k daným tématům/
- nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně
- shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci ŠPZ, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná